

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Обществоведческое образование

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры философии Родина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от
26.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к профессиональной деятельности, формирование компетенций, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей к восприятию магистрантами культурных различий на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного обществоведческого образования;
- развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования, начиная с античной педагогики и заканчивая последними достижениями данной науки, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач, в проблемных ситуациях, самостоятельно осуществлять научное исследование, повышающее эффективность образовательного процесса;
- воспитание толерантного отношения к разнообразию культур в процессе изучения особенностей генезиса обществоведческого образования в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.01 «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Изучению дисциплины «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.03.ДВ.03.01 Современное школьное социально-гуманитарное образование; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - основные течения реформаторской педагогики XX века; уметь: - определить основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты; - владеть:

	- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - основные течения реформаторской педагогики XX века; уметь: - определить основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты; владеть: - рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - нормативно – правовую базу преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования; уметь: - Различать цели и содержание базового и профильного уровней изучения обществознания в старшей школе; владеть: - умениями использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - специфику современного обществоведческого образования; уметь: - соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; владеть: - навыками определения педагогически ценного в исследованиях педагогов прошлого.
---	---

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в России и за рубежом; уметь: - устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; владеть: - навыками оценки качества изменения обществоведческой парадигмы в России и за рубежом.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - исследования учёных – историков педагогики и образования ; уметь: - выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; владеть: - навыками рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

научно-исследовательский деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	знать: - основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; уметь: - анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты ; владеть: - методами выдвижения обществоведческих тезисов.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	знать: - принципы и правила научно-методических исследований в области методологии и методики обществоведческого образования; уметь: - делать обоснованные выводы о причинах историко-педагогических фактов взаимосвязях, последствиях; владеть: - техникой аргументации.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	знать: - предмет, функции, источники истории педагогики и образования; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; владеть: - категориальным и методологическим аппаратом социально-гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом:

Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья.

Раздел 2. Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования:

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья (2 ч.)

Вопросы лекции:

Основные факторы, обусловившие происхождение воспитания. Становление системы общественных отношений и генезис воспитания. Основные формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. Отделение умственного образования от трудового и физического и возникновение организованных форм воспитания и обучения.

Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Развитие педагогической мысли в Ближневосточных цивилизациях. Возникновение первых школ и педагогической мысли.

Роль Византии в развитии педагогической мысли и образовательной практики христианских цивилизаций. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Традиции религиозного и светского образования. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр). Схоластика. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов.

Истоки гуманистических идей педагогики. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма. Педагогические воззрения М. Монтеня, Ф. Рабле, Э. Роттердамского, Т. Мора и др. Образовательные модели в эпохи. Возрождение античных традиций.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в.
2. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки.
3. Педагогическая концепция Д. Локка. Цель и задачи воспитания. Содержание и методы воспитания и образования джентльмена. Проект организации школ для детей трудящихся. Д. Локк и дальнейшее развитие педагогической теории и практики.
4. Нарастание кризиса образования в странах Западной Европы в XVIII в.
5. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
6. Концепция естественного общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Раздел 2. Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования (2 ч.)

Тема 2. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социокультурные и научные предпосылки реформаторской педагогики.
2. Основные течения реформаторской педагогики конца XIX – начала XX вв. в Западной Европе и США: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи.
Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.
3. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (46,5 ч.)

Раздел 1. Генезис педагогической мысли и системы образования в России и за рубежом (23,25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема Образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и период средневековья.

1. Проанализировать педагогические идеи в следующих произведениях: Аристотель «Политика», Марк Фабий Квинтилиан «О воспитании оратора», Платон «Государство», Т. Кампанелла «Город Солнца», М. Монтень «Опыты», Т. Мор «Утопия», Ф. Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль», Э. Роттердамский «Похвала глупости».
2. Сравнить взгляды на воспитание и организацию обучения у выше обозначенных авторов как представителей эпох античности, средневековья и Возрождения.

Тема Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

1. Определить педагогический потенциал следующих произведений: Я. А. Коменский «Великая дидактика», Я. А. Коменский «Законы хорошо организованной школы», Д. Дидро «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства», Дж. Локк «Мысли о воспитании», Ж.-Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании».
2. Охарактеризовать цель воспитания и основополагающие принципы согласно педагогической теории Я.А. Коменского.
3. Возрастная периодизация развития детей и система школ по Я. А. Коменскому. Содержание образования и методы обучения. Классно-урочная система.
4. Значение теории Я.А. Коменского для последующего развития педагогики и школы (XVII–XX вв.).

5. Проанализировать влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на развитие концепций свободного воспитания.

Тема Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе конца XVIII– до 90-х гг. XIX в.

1. Охарактеризовать практическую значимость следующих работ: И. Г Песталоцци «Лебединая песня» (теория элементарного обучения), И. Г. Песталоцци «Лингард и Гертруда» (идея народной школы), И. Ф. Гербарт «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания», А. Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей».
2. Изучить особенности педагогической деятельности и взгляды А. Дистервега. Разработка им проблем развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю и его подготовке. Влияние идей А. Дистервега на дальнейшее развитие педагогики.
3. Рассмотреть педагогические идеи Г. Спенсера
4. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 90-х гг.)
5. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.

Тема Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.

1. Проанализировать следующие педагогические работы: Д. Дьюи «Школа и общество», Г. Кершенштейнер «Трудовая школа», В.А. Лай «Школа действия».
2. Изучить сущность процессов современного образования ,таких как демократизация, гуманизация, дифференциация образования.
3. Объяснить социально-исторические тенденции реорганизации школьных систем, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения в странах Западной Европы и США.
4. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, технологизация процесса обучения, использование новейших технических средств, личностно-ориентированный подход к обучению и т.д.
5. Развитие школы и просвещения в крупнейших странах Восточной Азии (Индия, Китай, Япония).
6. Изучить общие тенденции развития мировой педагогической науки и практики воспитания к началу XXI в.

Тема Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX в.

1. Выявить педагогический потенциал следующих первоисточников: «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов», И.И. Бецкой «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», Н. И. Новиков «О воспитании и наставлении детей (для распространения общепользных знаний и всеобщего благополучия)».

Тема Образование и педагогическая мысль России в XIX в.

1. Проанализировать особенности общественно-педагогического движения 60-х гг. XIX в., его содержание, основные формы и течения.
2. Рассмотреть идеи народности воспитания как основы педагогической системы К. Д. Ушинского. Разработка К. Д. Ушинским вопросов дидактики. Труд в жизни человека, его воспитательное и образовательное значение. Учебные книги К. Д. Ушинского. Требования педагога к учителю. К.Д. Ушинский и современность.
3. Изучить идею «свободного воспитания» Л. Н. Толстого и выявить особенности ее реализации в практике работы Яснополянской школы. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения. Учебные книги Л.Н. Толстого для народной школы.

Тема Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв

1. Изучить опыт практической работы С. Т. Шацкого, организацию опытной работы в области педагогики.
2. Рассмотреть опыт «трудовой школы» П. П. Блонского.
3. Охарактеризовать практическую и теоретическую педагогическую деятельность А. С.

Макаренко. Детский коллектив как инструмент воспитания и развития личности. Влияние трудового воспитания на формирование личности. Воспитание в семье. Изучить следующие первоисточники: К. Н. Вентцель «Идеальная школа будущего и способы ее осуществления», П. Ф. Каптерев «Дидактические очерки» (задачи средней школы, педагогическое изложение), П. Ф. Лесгафт «Школьные типы», П. П. Блонский «Из статьи «Задачи и методы новой народной школы», С. Т. Шацкий «Из статьи «Изучение жизни и участие в ней», А. С. Макаренко «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» (воспитание в коллективе).

Тема Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.

1. Изучить процесс становления и развития педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили и др.).
2. Проанализировать образ современной российской школы и основные направления ее развития: гуманизация, гуманитаризация, демократизация, информатизация. Процесс интеграции национальных систем образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации.

Раздел 2. Процессы формирования отечественного и зарубежного обществоведческого образования (23,25 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема Обществоведение в дореволюционной России

1. Проанализировать роль реформ Петра I и начало преподавания правовых курсов дворянских школах.
2. Рассмотреть историю введения в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
3. Проанализировать дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу назначения и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Тема Курс обществоведения в СССР

1. Подготовить конспект о преподавании курсов истории и социологии труда, обществоведения, Конституции СССР, логики, психологии, основ советского государства и права, этики и психологии семейной жизни в советской школе.
2. Рассмотреть проблемы введения курса «Конституция РСФСР» (1918).
3. Проанализировать школьное обществознание 1920-х гг. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).
4. Рассмотреть задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).

Тема Обществоведение в школах России в период перестройки

1. Охарактеризовать стратегию развития исторического и обществоведческого образования, принятую 28 декабря 1994 г. Изучить пути совершенствования обществоведческого образования, рассмотренные на коллегии Министерства образования Российской Федерации и конкретизированные в инструктивно-методических письмах: «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации» от 06.02.1995 г., «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса» от 07.04.1995 г. и «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19.03.1996 г., их значение, роль в развитии обществоведческого образования на постсоветском пространстве.
2. Проанализировать особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху.

Тема Концепция социально-гуманитарного образования в современной российской школе

1. Изучить нормативно – правовую базу преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях РФ. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам на уровне

основного и среднего (полного) образования.

2. Выявить социальные функции обществознания.

3. Определить основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Влияние целей на разработку содержания философско-обществоведческих курсов.

4. Изучить обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Различия целей и содержания базового и профильного уровней изучения обществознания в старшей школе.

5. Рассмотреть место философских и обществоведческих дисциплин в современной школе: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Соотношение содержания исторического и обществоведческого образования в основной и полной средней школе.

Тема Сравнительная характеристика обществоведческого образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Китае, Японии.

1. Изучить статью О. Е. Савельевой Реподавание граждановедения в США (на примере анализа учебника) // smolpedagog.ru .Проанализировать примеры уроков из практики школьного обучения граждановедения в США из книги: Лосев, С.А. Современные технологии активного освоения граждановедческих знаний (из опыта преподавания граждановедения в США). – Тольятти, 2009. – 54 с.

2. Изучить проблемы гражданского образования в Англии, опираясь на статьи: Свиридова, Е. А. Гражданское образование в Великобритании / Е. А. Свиридова // Сибирский торгово-экономический журнал. – 2011. – №13. – С. ;

Финин, Г.И. Гражданское и военно-патриотическое воспитание в системе образования Великобритании в контексте глобализации / Г. И. Финин // Вестник

Національного університету «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія. – 2012. - №1(11).

3. Определить роль обществоведческих дисциплин в образовании Германии, изучив статью: Школьное образование в Германии // <http://ru.exrus.eu/Shkolnoye-obrazovaniye-v-Germanii-id4e3>

4. Сравнить место и роль в образовательном процессе обществоведческих дисциплин в странах Великобритании, Японии, Китая, Австралии, Германии, Франции, опираясь на статью: Организация образовательного процесса в школах разных стран // <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/07/16/organizatsiya-obrazovatel'nogo>.

Тема Раскрыть цели и задачи философских обучающих и развивающих программ для детей. Методы и методология философских практик с детьми: мировые и российские традиции (М. Липман, А. Шарп и др. (США), О. Бренифье (Франция), Л. Т. Ретюнских (Россия)).

Философствование как способ развития интеллектуальных и творческих способностей детей, начиная с раннего возраста. Содержания и формы работы с детьми разного возраста: беседа, игра.

1. Определить место философских дисциплин в современном школьном образовании.

«Основы религиозных культур и светской этики» как обязательный предмет в российской школе: цели введения, ожидания субъектов образования, концептуальные основы, практические проблемы преподавания. Содержание курса и особенности методического обеспечения преподавания. Анализ программы и учебных пособий по курсу. Специфика методических требований к преподаванию данного курса.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социогуманитарное знание	ОПК-8, УК-5.
2	Методология исследования в образовании	ПК-5, ОПК-8.
3	Теоретические основы обучения обществознанию	ПК-5, ОПК-8, УК-5.
4	Общественно-педагогическое образование в системе общего образования	ОПК-8, ПК-5, УК-5.
5	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не способен знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Способен в полном объеме знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не способен уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			

Не способен владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.			
Не способен знать: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но бессистемно знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.	Способен в полном объеме знает: особенности научного исследования в сфере обществоведческого и религиоведческого образования.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не способен уметь: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	Способен в полном объеме умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.			

Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			

Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
--	--	--	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не способен уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. Сократовский метод в обучении.
2. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средневековой Западной Европе.
3. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе.
4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
5. Основные дидактические принципы, провозглашенные в «Великой дидактике» Я.А. Коменского.
6. «Законы хорошо организованной школы» (по одноименной работе Я.А. Коменского).
7. Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.
8. Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.
9. Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.
10. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
11. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.
12. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци.
13. Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.
14. Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.
15. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера («Школа будущего - школа работы»).
16. Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи («Школа и общество»).
17. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
18. Школьное и домашнее образование в Киевской Руси.
19. Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI–XVII веках.
20. Просветительские реформы Петра I.
21. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
22. Создание государственной системы образования в России (Уставы 1786, 1804 и 1864 гг.).
23. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
24. Гимназическое образование вчера и сегодня.
25. Начальная школа в России XIX – начала XX вв.
26. Деятельность российского земства по организации народного образования.
27. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
28. Проблема нравственного воспитания в трудах К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
29. Педагогика ненасилия Л.Н. Толстого.
30. Что значит «хороший урок» по П.Ф. Каптереву.
31. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
32. Идея гуманизации образования в истории отечественной и зарубежной педагогики.
33. Идея «свободного воспитания» в теории и практике российского образования.
34. Теории трудового воспитания в истории педагогики.
35. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
36. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в школах России после революции 1917 года
37. Введение единой системы народного образования в СССР.
38. Модели новой советской школы 20-х годов: достоинства и недостатки.

39. Трансформация содержания образования в советской школе до начала 80-х гг. (основные тенденции, их обусловленность, воплощение).
40. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах
41. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
42. Преподавание курсов истории и социологии труда, обществоведения, Конституции СССР, логики, психологии, основ советского государства и права, этики и психологии семейной жизни в советской школе.
43. Особенности преподавания школьного курса обществоведения в переходную эпоху (90-е годы XX века в России).
44. Государственный стандарт обществоведческого образования: структура образовательного стандарта, цели обучения обществоведческим дисциплинам на уровне основного и среднего (полного) образования.
45. Место философских и обществоведческих дисциплин в современной школе: базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы.
46. Особенности обществоведческого образования в Великобритании.
47. Особенности обществоведческого образования в Германии и Франции.
48. Особенности обществоведческого образования в Китае и Японии.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

Дополнительная литература

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) - Сайт Auditorium.ru
2. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению
4. [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RBoux\(lwg\)](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RBoux(lwg)) - информация по экологии окружающей среды

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№203).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт.,

проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.